

Bericht Nr. 1 | 2. September 2020

Corona-bedingte Schulschließungen – ...und nun funktioniert alles digital?

Wie Eltern mit Kindern in der 8. Klasse die Zeit der Schulschließungen
in Deutschland erlebt haben

Die Schulschließungen Anfang des Jahres haben das Lehrpersonal, die Schülerinnen und Schüler und die Eltern weitgehend unvorbereitet getroffen. In kurzer Zeit mussten alternative Formen des Unterrichts gefunden werden. Der erste Bericht der Corona-Zusatzbefragungen im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (NEPS) beschäftigt sich mit Fragen, wie gut die Familien mit der Situation zurechtkamen: Wie lief das Lernen zuhause ab, wie sah die technische Ausstattung aus und welche Rolle spielten die Eltern? Und welche Arten von (virtuellen) Lernangeboten wurden nun genutzt?

Die temporären Schulschließungen im Frühjahr 2020 in Deutschland wurden veranlasst, um die Ausbreitung der Covid-19-Pandemie zu verlangsamen. Schulen und Lehrkräfte standen ohne Vorlauf vor der Herausforderung, ihren Unterricht umzustrukturieren und neue Wege der Wissensvermittlung zu wählen. Auch die Eltern schulpflichtiger Kinder hatten unerwartet die Aufgabe, das nun überwiegend eigenständige Lernen ihrer Kinder zuhause zu unterstützen und entsprechende Bedingungen für vermehrt digitale Lernformen zur Verfügung zu stellen.

Der vorliegende Bericht beleuchtet die Wahrnehmung der neuen Lernsituation zuhause während der coronabedingten Schulschließungen in Deutschland aus Sicht der Eltern 14-jähriger Jugendlicher.

HINWEISE ZU STICHPROBE UND METHODIK

Die folgenden Ergebnisse beruhen auf einer Zusatzbefragung der Startkohorte 2 des Nationalen Bildungspanels (NEPS) zur Corona-Krise (NEPS-C).¹ Die Daten wurden von Mai bis Juni 2020 erhoben.

Die konkreten Frageformulierungen sowie zusätzliche Tabellen finden sich im [Supplement zum Bericht](#).



Die Startkohorte 2 des NEPS ist im Jahr 2010 mit Kindern im Kindergarten in ganz Deutschland gestartet. Die Kinder waren bei der ersten Erhebung im Durchschnitt knapp 5 Jahre alt. Mit Beginn der Grundschulzeit wurden weitere Mitschülerinnen und -schüler in die Startkohorte aufgenommen. Insgesamt nahmen 1.452 Eltern dieser Kinder, die mittlerweile zumeist die 8. Klasse einer weiterführenden Schule besuchen, an der Zusatzbefragung teil.

Die Daten ghen gewichtet und poststratifiziert in die Analysen ein, so dass die Aussagen verallgemeinerbar sind. Die Familien weisen zu 66 % einen nicht-akademischen und zu 34 % einen akademischen Bildungshintergrund auf, was bedeutet, dass in einem Drittel der Familien mindestens ein Elternteil ein Studium absolviert hat. 57 % der Schülerinnen und Schüler besuchten zu Beginn des Schuljahres 2019/2020 ein Gymnasium und 43 % der Schülerinnen und Schüler eine andere Schulform.

Weitere Hinweise zum NEPS, zur Startkohorte 2 und zur Zusatzbefragung NEPS-C finden sich [online](#).



¹ Diese Arbeit nutzt Konsortialdaten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) der Startkohorte 2 aus dem Datenpaketen (B129_C2 und B130_C1) sowie Daten der Zusatzerhebung zur Corona-Pandemie Corona_CAWI_C2, die noch nicht als Scientific-Use-File vorliegen, sowie die NEPS-Scientific-Use-Files SC2_D_8-0-1.

Lernzeit zuhause während der Schulschließungen

Die bundesweite Befragung zeigt, dass Schülerinnen und Schüler in den Wochen der pandemiebedingten Schulschließungen durchschnittlich 16 Stunden in schulbezogene Lernaktivitäten zuhause investierten. Allerdings stellt sich die Situation zwischen den Familien sehr unterschiedlich dar. Während sich die Mehrheit der Jugendlichen wöchentlich zwischen 8 und 20 Stunden mit den Lernmaterialien der Schule beschäftigten, lernte etwa ein Fünftel der Jugendlichen weniger als 8 Stunden in der Woche. Ein weiteres Fünftel verbrachte mehr als 20 Stunden in der Woche mit Lernen. Die berichtete investierte Lernzeit war dabei jedoch unabhängig von einer Reihe von Hintergrundmerkmalen: Es zeigten sich keine Lernzeitunterschiede zwischen Jungen und Mädchen sowie zwischen Schülerinnen und Schülern an Gymnasien und anderen Schulformen. Auch der Bildungshintergrund der Eltern (akademisch und nicht-akademisch) hatte keinen Einfluss auf die investierte Lernzeit der Kinder. Schülerinnen und Schüler, die über bessere Lesekompetenzen² verfügen, investierten während der Schulschließung gleichermaßen viel Zeit für das Lernen wie Jugendliche mit eher geringeren Lesekompetenzen.

Die Rolle der Eltern

Aufgrund der bundesweiten Schulschließungen waren insbesondere Eltern gefordert, das schulbezogene Lernen ihrer Kinder zu begleiten und zu unterstützen. Dieser Aufgabe scheinen sich Eltern in der Regel gewachsen zu fühlen (ohne Abb.): Die Mehrheit der Eltern schätzten ihre eigenen Fähigkeiten zur inhaltlichen Unterstützung der Kinder überwiegend als voll und ganz (29 %) oder eher (46 %) ausreichend ein.

Allerdings gaben auch 22 % der Eltern an, dass ihre Fähigkeiten eher nicht ausreichen. Sehr wenige der Eltern schätzten ein, dass ihre Fähigkeiten zur Unterstützung ihrer Kinder überhaupt nicht ausreichten (3 %). Das lässt darauf schließen, dass ein Viertel der Schülerinnen und Schüler von ihren Eltern bei der Aneignung des Lernstoffs keine ausreichende inhaltliche Unterstützung erhalten konnten.

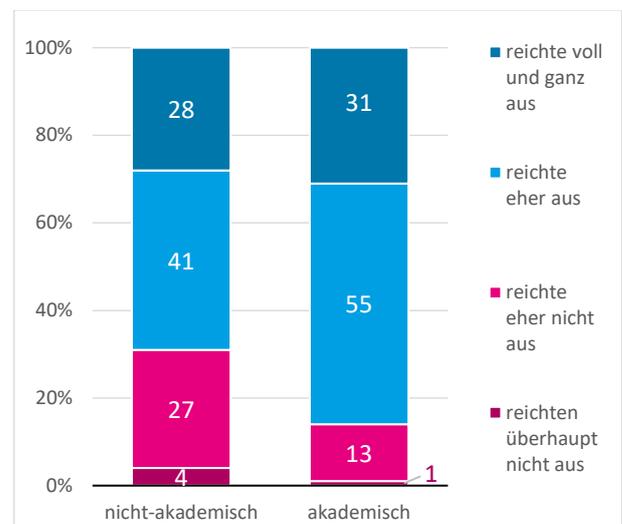
25 %

der Eltern schätzten ihre Fähigkeiten zur inhaltlichen Unterstützung beim Lernen der Kinder als nicht ausreichend ein

Die selbst eingeschätzten Fähigkeiten zur inhaltlichen Unterstützung ihrer Kinder unterscheiden sich in Abhängigkeit vom Bildungshintergrund (→ Abb. 1): Eltern mit akademischem Bildungshintergrund waren insgesamt zuversichtlicher, dass ihre Fähigkeiten eher ausreichen, um ihre Kinder inhaltlich beim Lernen zuhause zu unterstützen als Eltern mit nicht-akademischem Hintergrund.

Abbildung 1

Selbsteinschätzung der Eltern über eigene Fähigkeiten, ihr Kind während der Schulschließung inhaltlich beim Lernen zuhause zu unterstützen getrennt nach Bildungshintergrund der Eltern | Angaben in Prozent



² Gemessen mit dem NEPS-Lesekompetenztest [I] zu Beginn der 7. Klassenstufe.

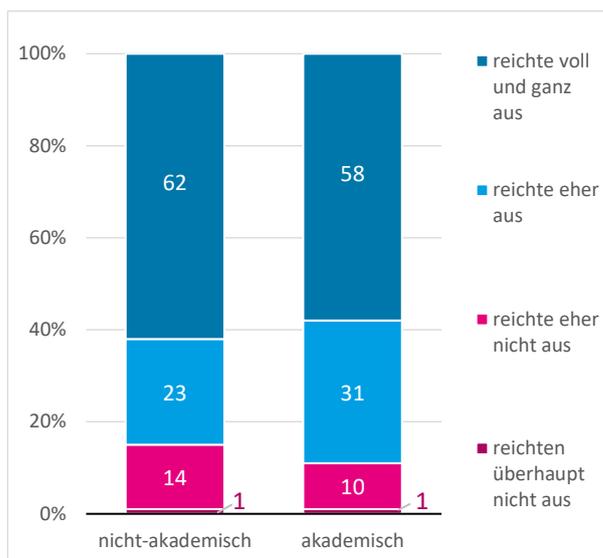
Digitale Kommunikationswege in der Zeit der Schulschließungen

Die kurzfristige Umstellung von Präsenz- auf Distanzunterricht und das selbständige Lernen zuhause erforderte von Schulen, Lehrkräften als auch den Familien die Nutzung neuer und virtueller Lehr-Lern-Angebote. Die Mehrheit der Eltern berichtete, dass die technische Ausstattung bei ihnen zuhause für die Umstellung auf digitale Lernformen voll und ganz ausreichend (61 %) oder eher ausreichend (26 %) war. Damit kann die technische Ausstattung für 87 % der Schülerinnen und Schüler als adäquat angesehen werden. Andererseits bedeutet dies auch, dass 13 % der Schülerinnen und Schüler in der Zeit der Schulschließungen für das Lernen zuhause eher unzureichend oder gar nicht technisch ausgestattet waren. Die Einschätzung der technischen Ausstattung unterschied sich dabei nicht systematisch zwischen akademischen und nicht-akademischen Haushalten (→ Abb. 2).

Die Übermittlung von Lernmaterialien erfolgte überwiegend digital über Onlineplattformen, Onlinekurse oder digitale Klassenzimmer und Schul-Clouds. 63 % der Eltern gaben an, dass die Schulen und Lehrkräfte in der Zeit der Schulschließungen diese Systeme nutzen, um mit ihnen bzw. den Schülerinnen und Schülern Kontakt zu halten und

Abbildung 2

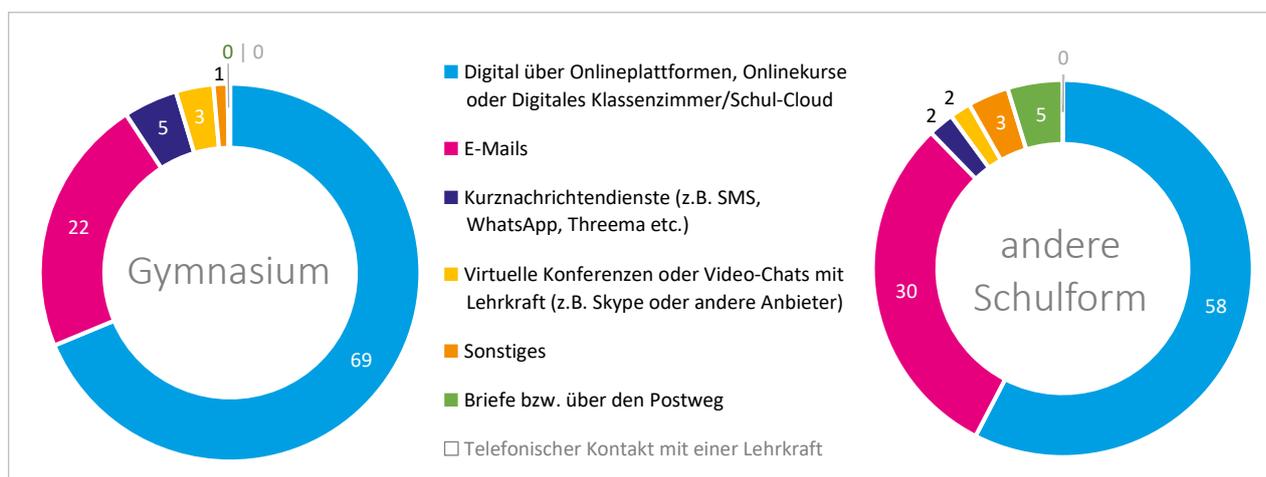
Selbsteinschätzung der Eltern über die technische Ausstattung zuhause, z.B. mit WLAN, Druckern, Scannern, Tablets oder Laptops getrennt nach Bildungshintergrund der Eltern | Angaben in Prozent



Unterrichtsmaterialien zu übermitteln. Diese Angaben sind erwartungskonform vor dem Hintergrund von Befunden der ICILS-Studie von 2018 [II], wonach ungefähr 45 % der Schülerinnen und Schüler eine Schule besuchen, in der ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning) verfügbar ist. Die aktuellen NEPS-Befunde weisen darauf hin, dass sich der Anteil an

Abbildung 3

Angaben der Eltern, über welchen Weg sie oder das Kind überwiegend in den ersten Monaten während der Schulschließung Lernmaterialien oder sonstige Informationen zum Lernen zuhause von der Schule erhielten getrennt nach Schulformen | Angaben in Prozent



Schulen mit digitalen Lern- und Kommunikationssystemen mittlerweile bereits höher liegen könnte. Gymnasien (69 %) nutzten diese nach Angaben der Eltern häufiger als andere Schulformen (58 %) (→ Abb. 3).

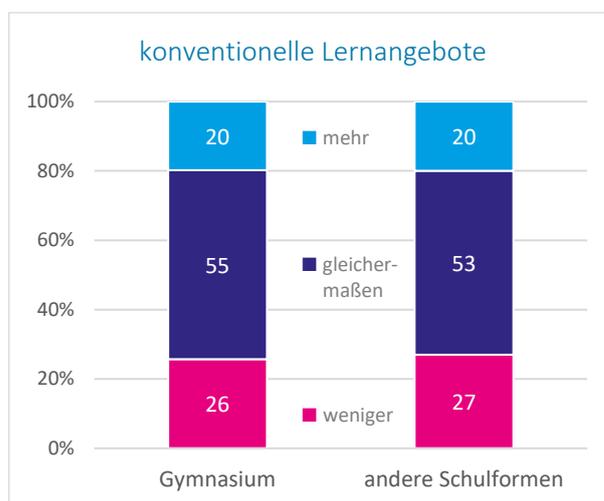
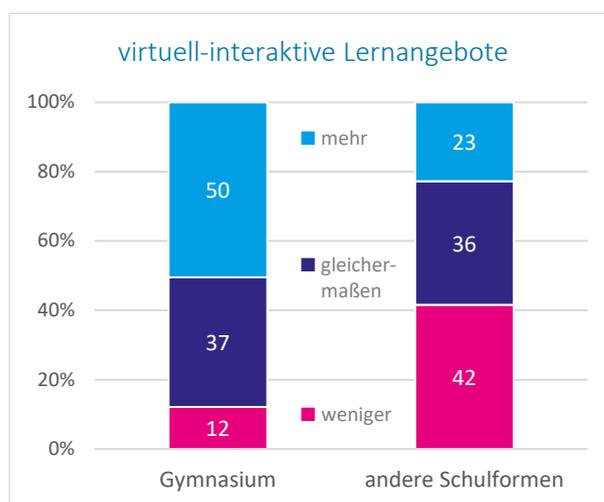
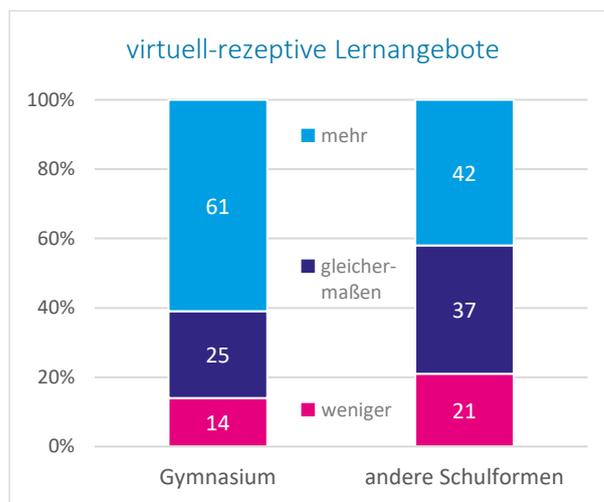
Neben den digitalen Lern- und Kommunikationssystemen wurden E-Mails als zweithäufigster Übermittlungsweg von Lernmaterialien und Informationen genannt (27 %). In der etwas früher durchgeführten Studie des Deutschen Schulbarometers Spezial [III] zur Corona-Krise (April 2020) berichteten noch knapp 80 % der Lehrkräfte, dass sie am häufigsten per E-Mail mit Eltern und Schülerinnen und Schülern kommunizierten. Somit scheint ein schneller Wandel in der Etablierung neuer digitaler Kommunikationswege stattgefunden zu haben. Lernmanagement-Systeme oder Onlineplattformen mussten verfügbar gemacht werden und konnten erst nach und nach von den Schulen genutzt werden. Die offenen Angaben der teilnehmenden Eltern lassen erkennen, dass die Übermittlung der Lernmaterialien für ihre Kinder teilweise über zunächst vielfältige Zugänge stattfand und sich erst mit der Zeit ein primär genutzter Kommunikationsweg herauskristallisierte. Im Zuge der Corona-Krise und der damit verbundenen Notwendigkeit, neue Kommunikationswege zu finden, sind viele Möglichkeiten vermutlich auch ausprobiert, neu bewertet und vorläufig eingesetzt worden. Zukünftige Erhebungen werden zeigen, wie nachhaltig die Voraussetzungen zum digitalen Austausch in den Schulen umgesetzt werden konnten.

Nutzung von Lernangeboten

Auch lässt sich eine Veränderung in der Nutzung von Lernangeboten feststellen: weg von konventionellen Lernmedien hin zu digitalen Lernformen. Insbesondere *virtuell-rezeptive Lernangebote*, bei denen Lernvideos angeschaut oder Aufgaben in einer Lernsoftware selbstständig bearbeitet werden, wurden während der Schulschließungen deutlich häufiger genutzt (53 %) als zu Zeiten des regulären Schulbetriebs vor der Corona-Krise. Aber auch *virtuell-interaktive Lernangebote* mit wechselseitigem Austausch in einer virtuellen Lernumgebung, wie in Onlinekursen oder virtuellen Lerngruppen, wurden laut 38 % der Eltern in

Abbildung 4

Angaben zu der veränderten Nutzung von Lernangeboten von Schülerinnen und Schülern in der Zeit der Schulschließung im Vergleich zur Schulzeit vor der Corona-Krise getrennt nach Schulformen
Angaben in Prozent



dieser Zeit häufiger genutzt als vorher (ohne Abb.). Der Anstieg in der Nutzung virtueller Lernangebote (sowohl rezeptiv als auch interaktiv) wurde vor allem von Eltern berichtet, deren Kinder ein Gymnasium besuchen (→ Abb. 4).

Die Nutzung *konventioneller Lernangebote*, wie Lehr- und Sachbücher oder Angebote des öffentlich-rechtlichen Rundfunks, scheint sich dagegen wenig verändert zu haben: Immerhin 53 % der Eltern gaben an, dass diese in der Zeit der Schulschließungen genauso häufig genutzt wurden wie vorher. Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Schulformen unterscheiden sich nicht in der Nutzung konventioneller Lernangebote.

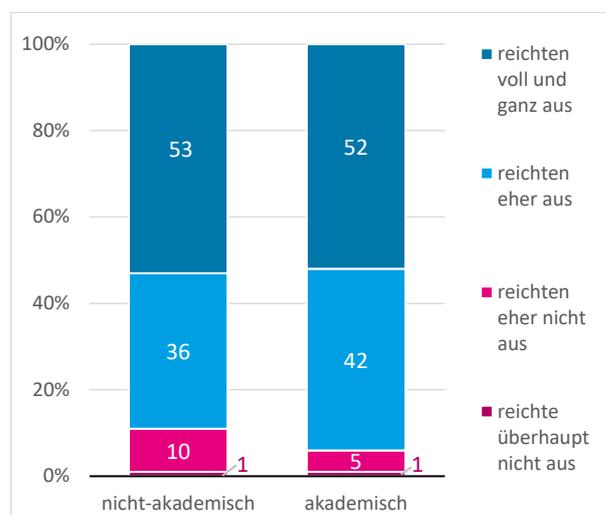
Inwiefern bestimmte Medien oder Lernangebote genutzt werden, ist häufig von individuellen und/oder familiären Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler abhängig. Für Jugendliche, die bereits in der Grundschule (Klasse 3) höhere Kompetenzen in computer- und informationsbezogenen Technologien (ICT-Kompetenz³ [IV]) aufwiesen, berichteten die Eltern eine verstärkte Nutzung virtuell-interaktiver Lernangebote in der Zeit der Schulschließungen. Berücksichtigt man die besuchte Schulform und den Bildungshintergrund, unterscheidet sich die Nutzung dieser Lernangebote jedoch nicht zwischen Jugendlichen mit unterschiedlichen Kompetenzen. Vor allem der Bildungshintergrund und die besuchte Schulform hängen stärker mit der Nutzung virtuell-interaktiver Lernangebote zusammen. Schülerinnen und Schüler aus Familien mit einem akademischen Bildungshintergrund nutzen auch konventionelle Lernangebote häufiger als ihre Mitschülerinnen und Mitschüler mit Eltern mit einem nicht-akademischen Bildungshintergrund. Interessanterweise zeigen unsere Befunde zudem, dass die Veränderung der Nutzung von konventionellen wie auch virtuellen Angeboten nicht davon abhängt, wie groß die Lernfreude im Schuljahr zuvor war.

Digitale und technische Kenntnisse von Eltern

Im Zuge der teilweise neuen Kommunikationswege und veränderten Lernangebote standen Schülerinnen und Schüler, aber auch Lehrkräfte und Eltern, vor der Aufgabe, ihre Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien auszubauen und zu verbessern. Die überwiegende Mehrheit der Eltern schätzten ihre eigenen Kenntnisse im technischen und digitalen Bereich, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, dabei als vollkommen ausreichend (53 %) oder eher ausreichend (38 %) ein, um ihre Kinder in der Zeit der Schulschließungen zu unterstützen. Umgekehrt befanden sich nur wenige Eltern (9 %) in der Situation, ihre Kinder in der Zeit der Schulschließungen eher unzureichend oder gar nicht bei technischen Fragen unterstützen zu können. Die Einschätzung der technischen und digitalen Kenntnisse zur Unterstützung der Schülerinnen und Schüler ist unabhängig vom Bildungshintergrund der Eltern (→ Abb. 5).

Abbildung 5

Selbsteinschätzung der Eltern über die eigenen technischen und digitalen Kenntnisse, z.B. im Umgang mit dem Internet, Tablets oder Laptops, für die Unterstützung der Kinder in der Zeit der Schulschließungen getrennt nach Bildungshintergrund der Eltern
Angaben in Prozent



³ Gemessen mit dem NEPS-ICT-Kompetenztest [IV] zu Beginn der 3. Klassenstufe.

Zusammenfassung

Die Corona-Krise und die damit verbundenen Schulschließungen haben Eltern und ihre Kinder ebenso wie Schulen und Lehrkräfte vor neue Herausforderungen gestellt. Die überwiegende Mehrheit der Eltern der NEPS-Startkohorte 2 berichteten, dass sie ihre Kinder beim Lernen zuhause inhaltlich gut unterstützen konnten. Auch die dafür notwendige technische Ausstattung in Form von Computern, Tablets oder Druckern wird von den meisten Familien als ausreichend eingeschätzt. Gleichzeitig wurde deutlich, dass in den Familien große Unterschiede bestehen bezüglich der investierten Lernzeit der Kinder. Bezüglich der selbst eingeschätzten Fähigkeiten der Eltern, ihre Kinder beim Lernen inhaltlich zu unterstützen, zeigten sich Unterschiede zwischen Familien mit akademischem und nicht-akademischem Bildungshintergrund. Unsere Studie zeigt auch, dass ein Großteil der Lehrkräfte Onlineplattformen oder Schul-Clouds nutzen, um Lernmaterialien und weitere Informationen zu übermitteln. Auch die Schülerinnen und Schüler passten ihre Lerngewohnheiten den veränderten Gegebenheiten an und nutzen vermehrt virtuelle Angebote.

Die längsschnittliche Anlage des Nationalen Bildungspanels erlaubt es, zukünftig die langfristigen Auswirkungen dieser veränderten Lernbedingungen auf die Kompetenzen der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler zu untersuchen und mit der Entwicklung von gleichaltrigen Kindern anderer Startkohorten, die regulär zur Schule gingen, zu vergleichen.

Ilka Wolter, Lena Nusser, Manja Attig, Sina Fackler

KOMMENTAR | PROF. DR. CORDULA ARTELT

Die Förderung von Benachteiligten darf nicht warten

Die Befunde zeichnen ein facettenreiches Bild der Situation während der Schulschließungen in Deutschland. Eltern fühlten sich mehrheitlich in der Lage, ihre 14-jährigen Kinder beim Lernen inhaltlich zu unterstützen und auch die technischen Ausstattungen in den Familien schienen den digitalen Anforderungen der Kommunikation und Übermittlung von Lernangeboten in der Regel gewachsen zu sein. Schulen, besonders Gymnasien, nutzen verstärkt Lernplattformen und über die Hälfte der Eltern gab an, dass auch originär digitale Lernangebote genutzt wurden.

Der positive Eindruck darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass zwischen den befragten Familien große Unterschiede in Bezug auf die Bedingungen des häuslichen Lernens bestehen und dass weniger Zeit fürs Lernen aufgebracht wurde als vor der Schulschließung. Die investierte Lernzeit liegt im Schnitt bei 16 Stunden pro Woche und damit deutlich unter der Zeit, die im Regelbetrieb (ca. 30 Unterrichtsstunden pro Woche + Zeit für Lernen und Hausaufgaben) zu erwarten wäre. Ein Fünftel der Achtklässlerinnen und Achtklässler investierte dabei weniger als acht Stunden pro Woche.

Anders als während des regulären Schulbetriebs (Präsenzlernen) herrschen beim Distanzlernen keine durch Lehrpläne und Studentafeln standardisierten Lernbedingungen vor. Die Qualität und das →

¹ Gehrer, K., Zimmermann, S., Artelt, C., & Weinert, S. (2013). NEPS framework for assessing reading competence and results from an adult pilot study. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 50–79.

^{II} Drossel, K., Eickelmann, B., Schaumburg, H., & Labusch, A. (2019). Nutzung digitaler Medien und Prädiktoren aus der Perspektive der Lehrerinnen und Lehrer im internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im*

zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking (pp. 205–240). Münster: Waxmann.

^{III} <https://deutsches-schulportal.de/unterricht/das-deutscheschulbarometer-spezial-corona-krise/>

^{IV} Senkbeil, M., Ihme, J. M. & Wittwer, J. (2013). The Test of Technological and Information Literacy (TILT) in the National Educational Panel Study: Development, empirical testing, and evidence for validity. *Journal for Educational Research Online*, 5(2), 139–161.

KOMMENTAR | PROF. DR. CORDULA ARTELT

Ausmaß der Lernaktivitäten hängen damit stärker vom Engagement, den Voraussetzungen und Bedingungen in den Familien ab. Die Ergebnisse zeigen, dass fast ein Viertel der Eltern (insb. Nicht-Akademiker) sich wenig bis gar nicht in der Lage fühlten, ihre Kinder beim Lernen inhaltlich zu unterstützen. Auch ist die technische Ausstattung bei über 10 % der Familien für die Erfordernisse des häuslichen Lernens nicht adäquat. Virtuell-interaktive Formate wurden „nur“ in 38 % der Fälle häufiger genutzt. Über den Umfang und die Art und Weise, in dem dies jeweils geschah, kann nichts ausgesagt werden.

Digitale Lernformate, die prägend für Modelle des Distanzlernens sind, sind in Deutschland in vielen Schulen ein Novum. Um für die absehbare Entwicklung einer Verbindung von Präsenz- und Distanzlernen gerüstet zu sein, müssen verstärkt Elemente der Lernförderung (Feedback, altersgerechte Motivierung und Unterstützung, virtueller Unterricht) in die auch digitalen schulischen Angebote für das häusliche Lernen einfließen. Nicht nur für Kinder, die im familiären Umfeld wenig Unterstützung finden, ist dies ein wichtiger Schritt.

Ob und in welchem Ausmaß die Schulschließungen zu einem Abfall der Leistungsentwicklung und zu einer weiteren Öffnung der Leistungsschere führen, werden wir in zukünftigen NEPS-Erhebungen sehen. Mit Maßnahmen der Verbesserung digitaler Angebote und der Förderung von leistungsschwachen und durch die Schließung in besonderer Weise benachteiligten Kinder warten sollten wir bis dahin nicht.

IMPRESSUM | KONTAKT

NEPS Corona & Bildung | Bericht Nr. 1
2. September 2020

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V.
Wilhelmsplatz 3
96047 Bamberg

Kontakt für Presseanfragen
kommunikation@lifbi.de
Telefon: +49 (0)951 700 60 400

Weitere Ausgaben
finden Sie unter
www.lifbi.de/Corona

