

# Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung Herbsttagung 2022



**Gemeinschaftliche Ausrichtung**  
Lehrstuhl Konzeption und Evaluation schulischer  
Förderung im Förderschwerpunkt Lernen der  
Universität zu Köln

Arbeitsbereich Lernumwelten und schulische  
Bildung des LifBi – Leibniz-Institut für  
Bildungsverläufe

*Donnerstag, 24.11.2022*

13:00 - 14:00 Ankunft Pre-Conference Raum 2.20  
14:00 – 15:30 Workshop Teil I „Zielorientierte Datenanalyse für typische Fragestellungen aus  
sonderpädagogischer Forschung“ mit Alla Sawatzky (Raum 2.20)  
15:30 – 16:00 Pause mit Kaffee und Kuchen Raum 2.20  
16:00 – 17:30 Workshop Teil II Raum 2.20  
18:30 Einhornskeller <sup>(Jakobsberg 8)</sup>  
21:00 Nachtwächterführung (ab Jakobskirche)

*Freitag, 25.11.2022*

13:00 - 14:00 Ankunft Raum 1.04 & 1.13  
14:00 - 14:15 Eröffnung  
14:30 - 16:00 Session 1.1.1 & 1.1.2  
16:10 - 16:30 Poster Pitches Raum 1.04  
16:30 - 17:30 Postergalerie und Kaffee Raum 1.04 & 1.13  
17:30 - 18:00 Session 1.3.1 & 1.3.2  
19:00 - 19:30 Ankommen im Brauhaus zum Sternla <sup>(Lange Straße 46)</sup>

*Samstag, 26.11.2022*

09:00 - 11:00 Session 2.1.1 & 2.1.2 & 2.1.3  
11:00 - 11:30 Kaffeepause Raum 1.13  
11:30 - 12:30 Session 3.1.1 & 3.1.2 & 3.1.3  
12:35 Verabschiedung & Ausblick Raum 1.04



*Tagungshomepage*  
[www.hf.uni-koeln.de/42112](http://www.hf.uni-koeln.de/42112)

- Programm
- Tagungsband
- Conference Dinner
- Hygienekonzept
- Kontakt

**FREITAG, 25.11.2022**

<b>13:00 – 14:00</b>	<b>Ankunft</b> und Anmeldung mit Mittagssnack (Raum 1.04 und 1.13)	
<b>14:00 – 14:15</b>	Eröffnungsansprache Prof. Dr. Matthias Grünke und Dr.‘ Lena Nusser Begrüßung durch LfBi-Direktorin Prof. Dr. Cordula Artelt	
<b>14:30 – 16:00</b>	<b>Session 1.1.1 – Vorträge (Raum 1.04)</b> Chair: Janine Bracht Systematische Variationen von digitalen Seminarformaten und ihre Folgen <i>A. Böhm-Fischer</i>  Modellierung der Schreibkompetenz unter Berücksichtigung hierarchieniedriger und -hoher Teilfähigkeiten <i>J. Philippek &amp; R. Kreutz</i>  Deutschsprachige Adaption und Überprüfung der psychometrischen Eigenschaften eines Fragebogens zur Erfassung kindlicher Emotionsregulation <i>T. Gabriel</i>	<b>Session 1.1.2 – Vorträge (Raum 2.20)</b> Chair: Matthias Schulden Basale mathematische Kompetenzen im KiTa-Alltag aus der Perspektive pädagogischer Fachkräfte <i>L. Sietas</i> Entwicklung und Validierung einer Kurzversion des Portrait Values Questionnaire-RR für den deutschsprachigen Raum <i>M. Cigelski</i>  Ängstlichkeitsentwicklung bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung: Die Bedeutung sozialer Akzeptanz und Ablehnung in der Schulklasse <i>V. Hofmann</i>
<b>16:10 – 16:30</b>	<b>Session 1.2.1 – Poster Pitches (Raum 1.04)</b> Chair: Carsten Klöpfer	
<b>16:30 – 17:30</b>	<b>Postergalerie</b> mit Kaffee und Kuchen (Raum 1.04, 1.13)	

Analyse von lernhinderlichen sowie lernförderlichen Situationen in Text- und Videovignetten

**H. Kisu, T. Gruner, W. E. Steinfeldt**

Annotieren und Zuordnen – Kompetenzen für die Erkennung von Barrieren in Unterrichtsphasen erwerben

**G. Ricken**

Befunde der, Evaluation der Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest – EsyS‘

**T. Guth, S. Grüter, B. Lütje- Klose & J. Goldan**

Bezugsnormorientierungen von Lehrpersonen: Zusammenhänge mit Zielorientierungen und Kausalattributionen

**K. Raich**

Bullying inklusive?!

**A. Conring, C. Hillenbrand, Hartmann & M. Börnert- Ringleb**

Bullying, Viktimisierung und psychologische Grundbedürfnisse in der Schule - ein Statusgruppenvergleich

**C. Drengk**

Determinanten der Einstellung gegenüber der Strafanzeigenerstattung bei sexuellem Kindesmissbrauch: Eine Mixed-Methods-Studie

**J. Eilfgang, L. Bayer, M. Cigelski, F. Schiffner, I. von Seeler & S. Plüschen**

Die Wahrnehmung des Schulalltages aus der Perspektive von Schüler:innen mit internalisierenden Verhaltensweisen – eine qualitative Interviewstudie

**M. Meisel, E. Baer, J. Bosch, J. Wilbert, A. Schwalbe, A. Sopi & A. Raabe**

Eine bessere Methode für die visuelle Analyse? Eine Replikationsstudie zu Rating, Ranking und paarweisen Vergleichen **T. M. Steiner**

Einflussfaktoren auf die Aussagequalität bei geistiger Behinderung

**A. Loose, M. Cigelski, S. Pülschen & I. von Seeler**

Entwicklung eines Fragebogens zur Messung von Anerkennung

**M. Barth**



Erstgespräche bei Verdacht auf sexuellen Kindesmissbrauch im Kontext Schule – Zuständigkeiten und Qualifizierungsbedarfe

**L. Bayer**

Evaluation des ViContact-Seminartrainings für Lehramtsstudierende zum Umgang mit Verdachtsfällen von sexuellem Missbrauch

**M. Merschhemke, E. Gewehr, F. Schifner & S. Pülschen**

Förderbedarf Lernen – eine Frage der Perspektive?

**S. Prediger**

Förderung der Schüler:in-Lehrkraft-Beziehung durch eine angepasste Version von Positive Greetings at the Door für Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen

**M. Morhardt, M. Paal, E. Kemler & A. Hintz**

Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern mit intensivpädagogischem Unterstützungsbedarf: die Projektklasse „anSchub“

**H. Mentel**

Leidet der Klassenzusammenhalt in leistungsheterogenen Schulklassen? Erste Ergebnisse aus querschnittlichen Netzwerkanalysen

**D. Lucek & C.M. Müller**

Low Profile Classroom Management und soziale Akzeptanz. Erfassen von unauffälligem Lehrkraft Handeln im Zusammenhang mit sozialer Ausgrenzung und störendem Verhalten bei Grundschulkindern

**R. Plutz, M. Spilles & C. Huber**

Schüler\*innen mit Verhaltensproblemen in Bullyingprozessen

**P. Nicolay, C. Huber, M. Spilles, C. Hank & J. Krull**

Schulfreunde - Förderung von literaler Bildung unter Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit komplexem Unterstützungsbedarf

**M. Tebbe**

Schulleitungshandeln für die erfolgreiche und nachhaltige Implementierung von School-wide Positive Behavior Interventions und Support – Eine Forschungssynthese qualitativer Studien

**E. Kemler, M. Paal, M. Morhardt, A.-M. Hintz**

Sexueller Missbrauch, sexuelle Aufklärung und Prävention aus Sicht der Eltern beeinträchtigter Kinder und Jugendlicher

**L. S. Lämmerhirt, I. von Seeler & S. Plüschchen**

Sonderpädagogische Gutachten im Rahmen des Feststellungsverfahrens über sonderpädagogischen Förderbedarf in Schleswig-Holstein - eine Ist-Stand Analyse im Rahmen des Projektes StaFF: Standards zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe

**L. Dortants & J. Philippek**

Warum wird es nicht besser? Non- Responder in der vorschulischen mathematischen Förderung

**L. Wagner & N. Poltz**

**17:30 – 18:00**

**Session 1.3.1 – Vorträge (Raum 1.04)**

Chair: Alina Jochims

KiTa-Alltag von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften – Ein Vergleich der aktuellen und gewünschten Zuständigkeiten zwischen Schulen mit und ohne kooperativ umgesetzten und um Partizipation ergänzten Response-to-Intervention-Modell (PARTI) mittels non-parametrischer Varianzanalysen

*J. Kluge*

**Session 1.3.2 – Vorträge (Raum 2.20)**

Chair: Jennifer Karnes

Resilienz bei Schüler\*innen mit Unterstützungsbedarf oder Beeinträchtigung  
*F. Falk*

**19:00-19:30**

**Gemütliches Ankommen** mit Vorspeise  
Im Brauhaus zum Sternla (Lange Straße 46)

**SAMSTAG, 26.11.2022**

09:00 – 11:00	Session 2.1.1 - Vorträge (Raum 1.04)	Session 2.1.2 - Vorträge (Raum 2.04)	Session 2.1.3 - Vorträge (Raum 2.20)
	<p>Chair: Janine Bracht</p> <p>Moral Disengagement in verschiedenen Bullying-Rollen von Schülerinnen und Schülern ohne und mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf <i>J. Eilts &amp; J. Schütz-Wilke</i></p>	<p>Chair: Susanne Hoff</p> <p>YOLO (you only live once) – Was ermöglicht oder hindert einen Jugendlichen mit Hörbehinderung an einer Partizipation im Lebensbereich Freizeit? <i>S. Rixen</i></p>	<p>Chair: Jennifer Karnes</p> <p>Digitale alltagsintegrierte Förderdiagnostik - Zur Förderung des sinnverstehenden Lesens <i>J. Hanke</i></p>
	<p>Entwicklung einer deutschsprachigen Skala zur Messung des Vertrauens von pädagogischen Fachkräften in Strafverfolgungs-behörden in Fällen von sexuellem Kindesmissbrauch <i>F. Schifner</i></p>	<p>Gemeinsame Beschulung in der Sekundarstufe: Gelingensbedingungen für Schülerinnen und Schüler mit Hörbehinderungen <i>D. Eck</i></p>	<p>Dynamisches Testen basaler mathematischer Kompetenzen von Vorschulkindern mit erheblichen domainspezifischen Lern- und Entwicklungs-herausforderungen <i>L. Sietas</i></p>
	<p>Soziometrie als Intervention?! Hat die wiederholte Messung des Ablehnungsstatus einen Effekt auf die soziale Integration? <i>C. Huber</i></p>	<p>Erfolgsfaktoren beim Übergang in die Berufsbildung von Jugendlichen aus Schulformen der Sekundarstufe I mit Grundanforderungen, sonderpädagogischen Förderklassen und Sonderschulen <i>A. Garrote, C. Müller &amp; M. Neuenschwander</i></p>	<p>Der frühe Vogel fängt das Label? Relative Alterseffekte in der Feststellung von (sonderpädagogischen) Förderbedarfen <i>J. Goldan</i></p>
	<p>Die Sinnhaftigkeit von Tau-U zur Analyse von Daten aus experimentellen Einzelfallstudien <i>J. Wilbert</i></p>	<p>Effekte integrativer Förderung auf der Sekundarstufe I <i>R. Luder &amp; A. Kunz</i></p>	<p>Ergebnisse einer experimentellen Studie zum Einfluss von Verhaltensmodellen auf das mathematische Fähigkeitsselbstkonzept von Viertklässlerinnen und Viertklässlern <i>M. Spilles</i></p>



<b>11:00 – 11:30</b>	<b>Pause</b> mit Kaffee und Brötchen (Raum 1.13)		
<b>11:30 – 12:30</b>	<b>Session 3.1.1 - Vorträge (Raum 1.04)</b> Chair: Carsten Klöpfer	<b>Session 3.1.2 - Vorträge (Raum 2.04)</b> Chair: B. Kaiser- Lüftner	<b>Session 3.1.3 – Vorträge (Raum 2.20)</b> Chair: Alina Jochims
	Einblicke in das Projekt Standards zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe: Konzeption, Implementation und Evaluation von Diagnostikstandards zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe (STAFF) <i>A.-K. Hennes</i>	Einfluss von Messgenauigkeit und Effektstärke auf die visuelle Inspektion von Lernverlaufsdaten <i>J. Bosch, J. Wilbert &amp; T. Lüke</i>	FUTURE – Fundus von Textvignetten für Unterrichtsbeobachtung und Research „Auf mich wirkt die ganze Situation chaotisch“ - Was beeinflusst die Beurteilung von Textvignetten? <i>S. Wenck</i>
	Entwicklung und psychometrische Testung einer adaptierten Version des Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ) für Schüler:innen der Schuleingangsphase. Befunde aus dem Projekt ESyS <i>S. Grüter</i>	RehaLand - Die digitale Landkarte der Rehabilitationspädagogik: Eine systematische Übersicht der Rehabilitationslandschaft in Deutschland <i>F. Winkelkotte</i>	Sind Fortbildungen zu Inklusiver Bildung effektiv? – Eine Meta-Analyse <i>J. L. Donath</i>
<b>12:35</b>	<b>Verabschiedung</b> und Ausblick kommende AESF-Tagungen (Raum 1.04)		